

Plan de lutte 2024-2025

276 - École Marie-Anne

ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
Marie-Anne: de plus en plus d'élèves proviennent des classes d'accueils et ils ont des parcours migratoire très variable. Plusieurs élèves sont des raccocheurs Post-Covid ayant de grands défis au niveau de l'anxiété. Nous avons également toujours un grand nombre d'élèves provenant des centres jeunesse ou des centres d'accueil pour jeunes contrevenants. Ils ont un réseau structuré et bien défini avec des contacts externes peu recommandables. Rosalie-Jetté: nous observons que la gestion des émotions est à travailler avec nos élèves. Nous devons les outiller afin qu'elles développent de nouvelles stratégies que celles utilisées antérieurement en situations conflictuelles.	Marie-Anne et Rosalie-Jetté: D'ici juin 2025, augmenter à une par mois les activités de prévention en lien avec les actes de violence et d'intimidation pour s'assurer du maintien du faible têt d'actes répréhensibles à l'école.	Marie-Anne et Rosalie-Jetté: que les élèves parviennent à développer les comportements attendus de non violence, donc le respect du code de vie et des autres à l'école surtout lors des transitions. Développer le sentiment d'empathie chez les élèves pour les aider à intégrer des valeurs pacifiques.

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées
Marie-Anne & Rosalie-Jetté: En tutorat et/ou en rencontre avec un intervenant, nommer et expliciter à l'élève les comportements attendus. Bonification de la surveillance sécuritaire lors des transitions, porter une attention particulière aux zones vulnérables à l'extérieur du bâtiment (stationnement, côté St-Laurent - école Marie-Anne). Partenariat avec organismes externes (RAP jeunesse, policier communautaire- école Marie-Anne). Sensibiliser davantage les élèves et les membre du personnel sur le rôle de témoin dans les situations de violence en d'intimidation. Diffuser le protocole d'intervention auprès du personnel. Diffuser dans le webdo-élève et dans les toilettes la démarche de signalement d'un acte de violence ou d'intimidation.	Marie-Anne: Bonifier les rencontres d'intégration lors de l'inscription avec un premier triage des élèves provenant des écoles à vocation particulière (direction adjointe, psychoéducatrice, t.e.s., élèves/parents au besoin et intervenant externe). Collaboration accrue avec organismes externes (PIAMP, centres jeunesse). Marie-Anne et Rosalie-Jetté: en fonction de l'intensité et de la gravité de la situation, s'assurer d'une communication étroite du personnel en vue d'échanger sur les éléments clés du dossier et des actions à prioriser. Planifier des rencontres régulières entre les intervenants pour assurer une cohésion d'intervention.

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
------------------------------	---------------

Marie-Anne et Rosalie-Jetté: Grille excel des activités. Les rencontres du comité plan de lutte permettra de réajuster et moduler nos interventions au besoin.	Marie-Anne & Rosalie-Jetté: Le comité du plan de lutte analysera en janvier et en juin les données de la plateforme EVIO ainsi que la gille d'activité et en fera part aux membres du personnel de l'école.
--	--

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
Nous avons dépasser notre objectif en ayant plus d'une activité par mois. Le tât d'actes répréhensible est quand même variable avec 6 événements cette année (5 MA et 1 RJ).	Le comité Plan de lutte s'intégrera dans les rencontre du Comité d'interventions préventives et éducatives. L'apport de tous les intervenants terrains (TES, partenaires communautaires, etc.) sera bénéfique pour travailler plus efficacement en amont.

Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents
Notre majorité d'élève étant adulte, nous avons peu de communications avec les parents.