

## École Marie-Anne

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école Marie-Anne définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite  
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité  
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires  
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Marie-Anne est située dans l'arrondissement Ahuntsic. Le rang décile de l'IMSE (Indice de milieu socio-économique) est de 10. En 2022-2023, le pourcentage d'élèves dont le français est la langue maternelle est de 23,8% et 41,6% des élèves ont déclaré avoir le français comme langue parlée à la maison. L'école Marie-Anne n'est pas une école de quartier. Sa clientèle provient essentiellement des écoles secondaires du Centre de services scolaires de Montréal, mais elle dessert aussi des élèves provenant des autres Centres de service scolaires du Grand Montréal.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Marie-Anne est une école secondaire qui accueille annuellement environ 1500 élèves de 16 à 21 ans provenant de différents milieux socio-économiques et culturels ayant un cheminement scolaire atypique. Résilients, accrochés, malgré leur parcours scolaire sinueux, ils sont plein d'espoir et sont en quête d'une qualification significative que ce soit le diplôme d'études secondaires ou les cours préalables pour certains programmes du cégep ou de la formation professionnelle. Elle offre uniquement des cours du 2e cycle du secondaire de jour à temps plein ou à temps partiel. Il y a plus de cent membres du personnel qui soutiennent la réussite des élèves et qui ont contribué à l'élaboration du présent projet éducatif.

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du centre de services scolaire et de sa région administrative (CJE, Perspectives Jeunesse, RAP jeunesse et Cumulus)
- L'offre de services complémentaires (psychoéducateurs, techniciens en éducation spécialisée, ressources en orientation, technicien en loisir, surveillants d'élèves, enseignants-ressources, enseignant en soutien linguistique et orthopédagogues)
- L'offre d'activités parascolaires
- Le nombre d'enseignantes et d'enseignants de même que le nombre de membres du personnel professionnel et du personnel de soutien offrant un service direct ou indirect
- La mobilisation du personnel
- L'offre de service d'adaptation scolaire

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves
- Le degré de motivation des élèves
- Le taux de réussite aux épreuves uniques en 4e et en 5e secondaire
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention
- La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante
- La langue maternelle des élèves

#### Annexe

Les données du contexte socio-économique n'ont pas été mentionnées dans la rubrique du contexte externe puisque la clientèle de l'école ne provient pas exclusivement du territoire où est situé l'école. Depuis quelques années, l'école Marie-Anne accueille de plus en plus d'élèves provenant de classes d'accueil et de classes d'adaptation scolaire. Depuis quelques années, l'école Marie-Anne connaît une croissance de la population scolaire. En 2022-2023, le pourcentage d'élèves majeurs (de 18 à 21 ans) est de 65%.

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La diplomation et la qualification des élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Diminuer le taux de sortie sans diplôme ni qualification de 26 % à 21 % d'ici le 30 juin 2027.

Enjeu : La réussite des élèves en français

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter le taux d'élèves en réussite en français de 70 % à 75 % d'ici le 30 juin 2027.

Enjeu : La réussite des élèves en mathématiques

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter le taux d'élèves en réussite en mathématiques de 3e secondaire et en CST de 4e secondaire de 62 % à 68 % d'ici le 30 juin 2027.